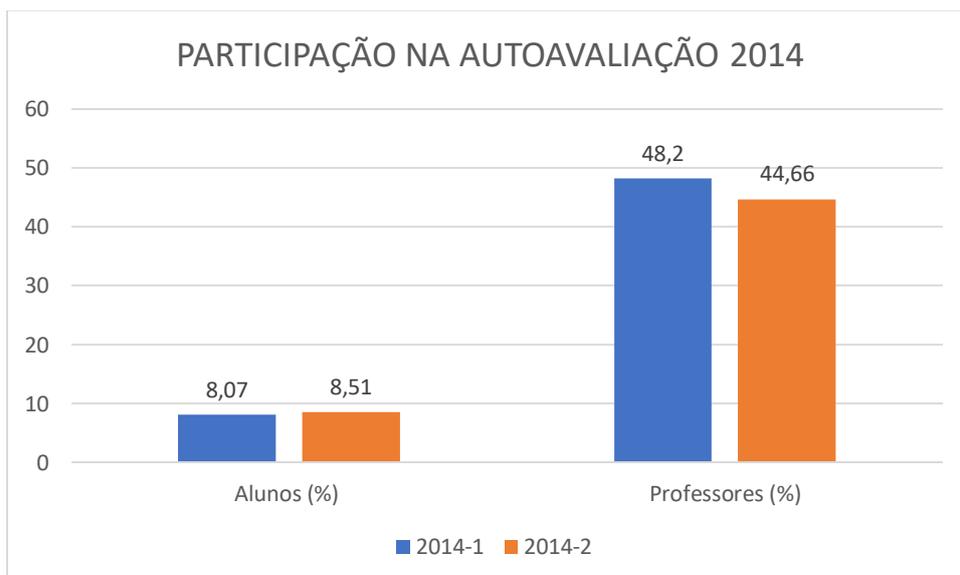




ANO: 2014

PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS E PROFESSORES

CPA FMU	Alunos (%)	Professores (%)
2014-1	8,07	48,2
2014-2	8,51	44,66

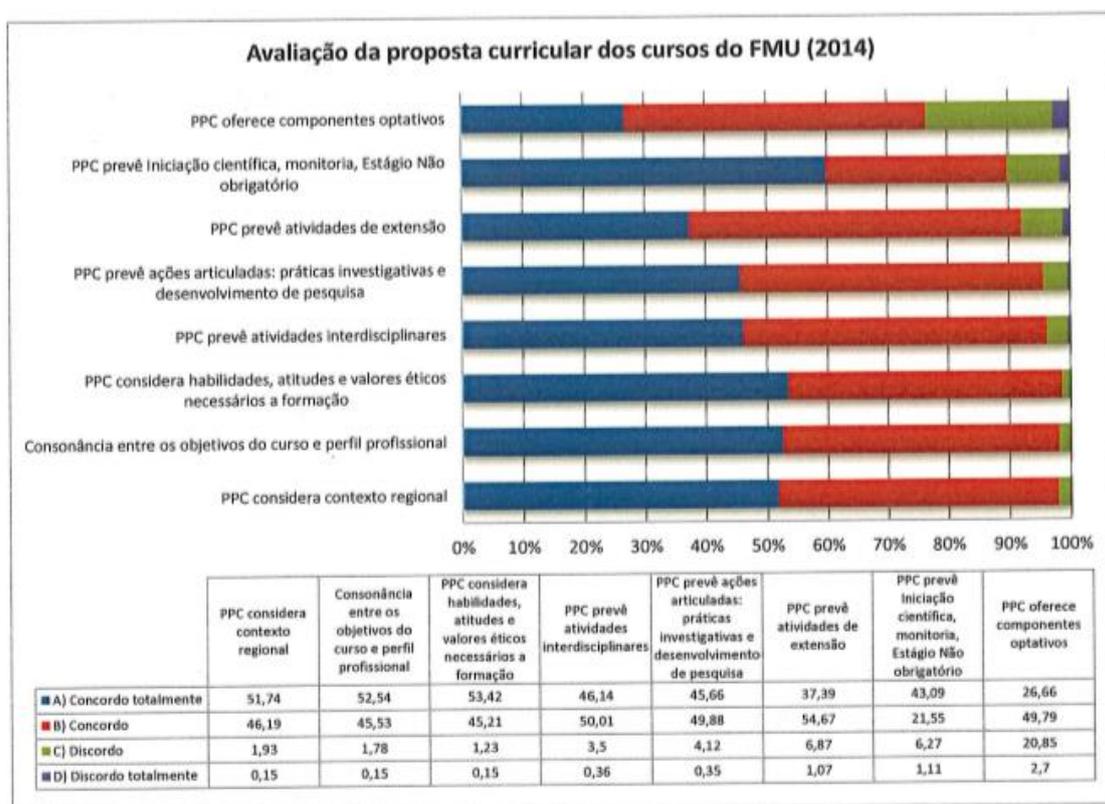


Participação por Escola

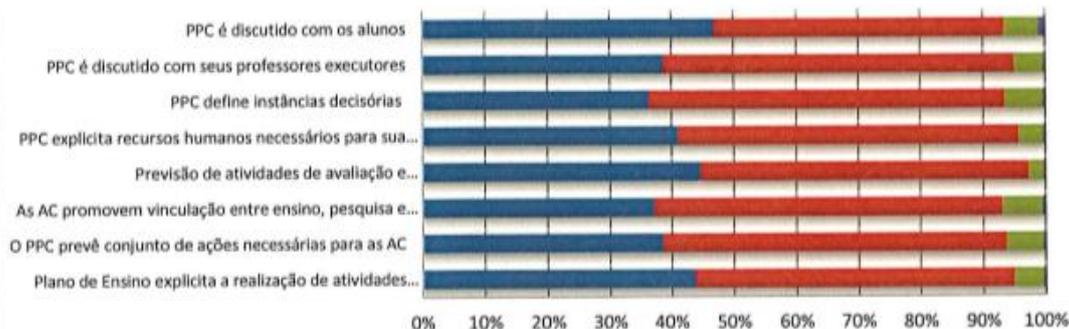
Escola	Calouros	Veteranos
Educação	8,48%	13,75%
Negócios	9,91%	9,41%
Exatas	6,8%	7%
Saúde	5,81%	7%
Direito	7,56%	5%

AValiação DO COLEGIADO SOBRE PROPOSTAS CURRICULARES

- É positiva.
- A oferta de componentes Optativos foi indicada como um quesito de atenção.

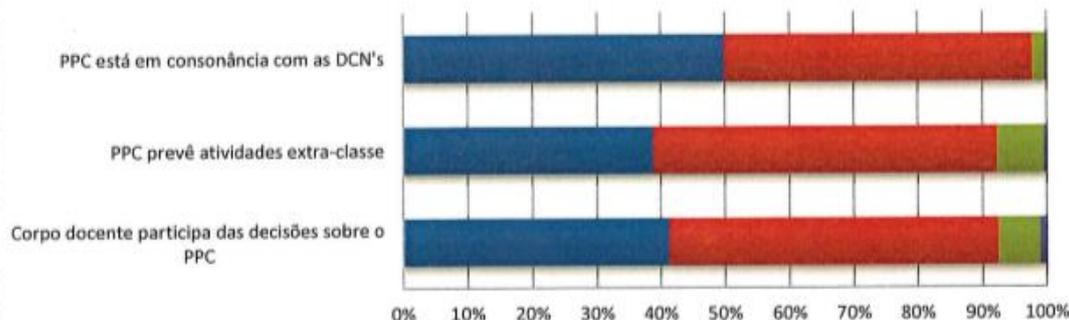


Avaliação da proposta curricular dos cursos do FMU (2014)



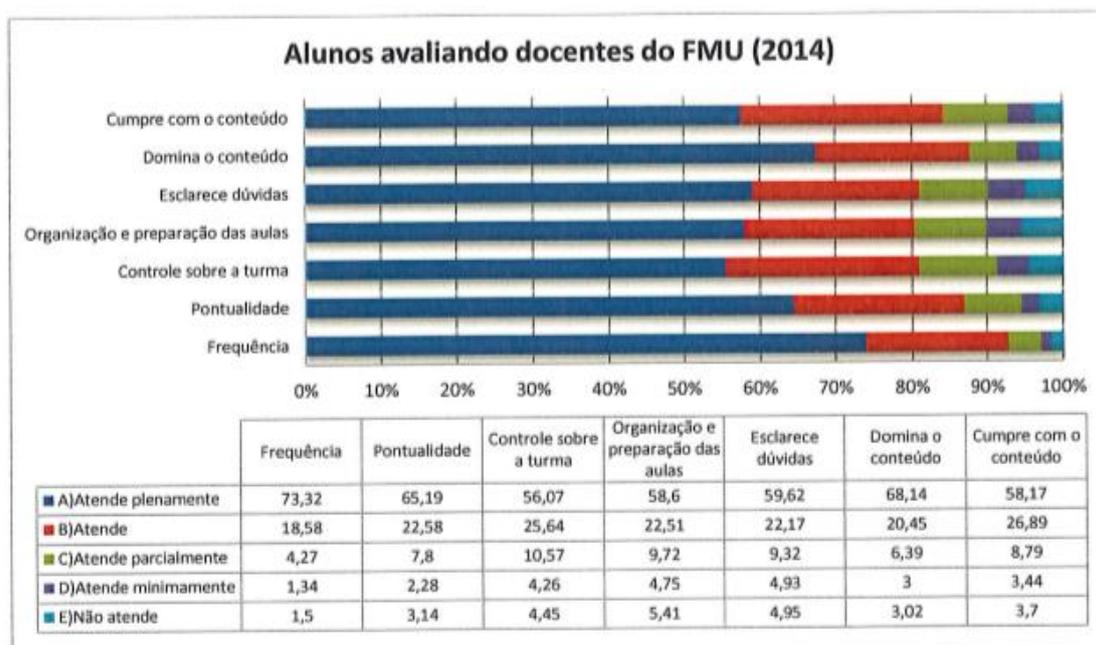
	Plano de Ensino explicita a realização de atividades complementares	O PPC prevê conjunto de ações necessárias para as AC	As AC promovem vinculação entre ensino, pesquisa e extensão	Previsão de atividades de avaliação e acompanhamento do PPC	PPC explicita recursos humanos necessários para sua execução	PPC define instâncias decisórias	PPC é discutido com seus professores executores	PPC é discutido com os alunos
A) Concordo totalmente	43,83	38,64	37,17	44,62	41,03	36,35	38,7	46,92
B) Concordo	51,13	55,05	55,91	52,7	54,74	57,13	56,33	46,5
C) Discordo	4,74	6,02	6,47	2,49	3,94	6,22	4,79	5,53
D) Discordo totalmente	0,31	0,31	0,46	0,2	0,3	0,31	0,2	1,07

Avaliação das propostas curriculares dos cursos do FMU (2014)

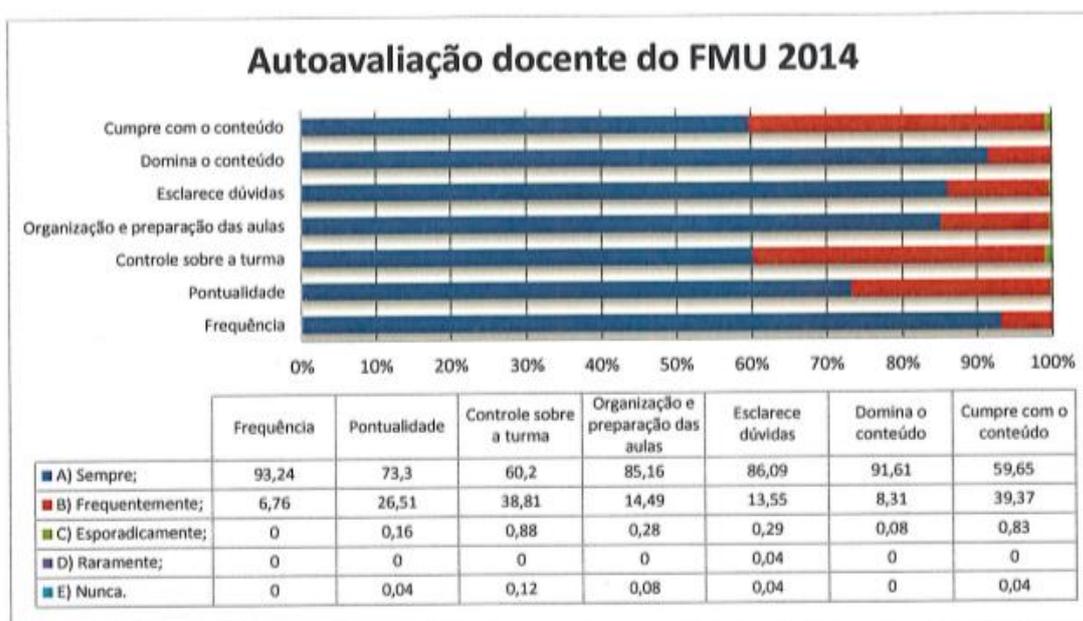


	Corpo docente participa das decisões sobre o PPC	PPC prevê atividades extra-classe	PPC está em consonância com as DCN's
A) Concordo totalmente	41,23	38,8	49,88
B) Concordo	51,08	53,44	47,83
C) Discordo	6,55	7,36	2,05
D) Discordo totalmente	1,05	0,4	0,25

PERCEPÇÕES DOS ALUNOS SOBRE O COLEGIADO



AUTOAVALIAÇÃO DOCENTE



O espelhamento dos itens de avaliação na avaliação dos alunos e na autoavaliação dos docentes, permite observar os itens de convergência bem como as divergências apontadas.

Observa-se que as percepções tanto dos alunos quanto dos docentes não divergem amplamente nos quesitos avaliados. Mesmo assim, os quesitos de frequência, pontualidade e controle sobre as turmas requerem atenção.

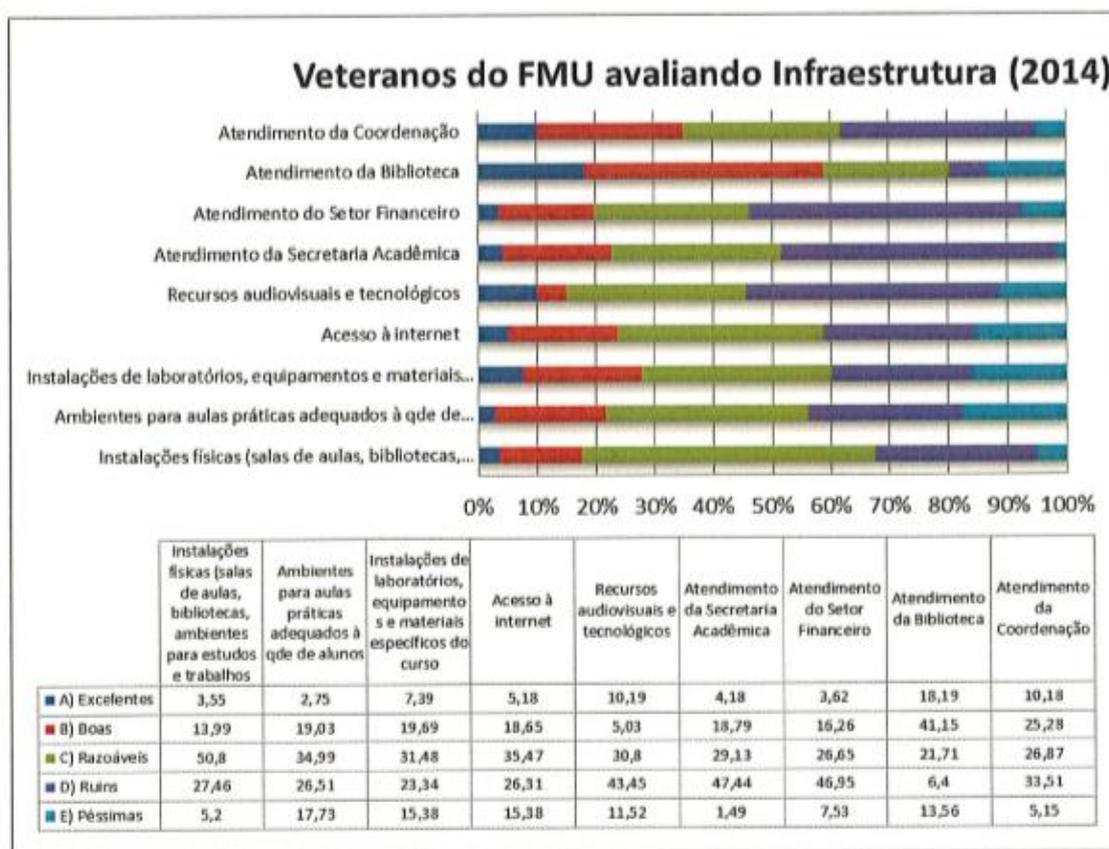
PERFIL DO CORPO DISCENTE

O corpo docente ingressante de 2014 é predominantemente jovem: 63,87% dos calouros têm **idade entre 16 e 25 anos**: a maioria **são mulheres** (65,25%) e **solteiras** (77,15%, sendo que **98,99% não se declaram portadores de necessidades especiais**. Destes últimos, 0,38% tem necessidade auditiva, 0,65% necessidade visual e 0,12% tem mobilidade reduzida: 58,45% declaram-se brancos. A maioria dos ingressantes **(80,76%) mora com os pais ou parentes e 70,7% estava trabalhando no momento da participação**; deste total 15% trabalham em tempo integral. A **renda familiar é de 52,7% entre R\$1.000 e R\$ 3.000**, e 25,6% entre R\$ 3.000 e R\$ 6.000. A maioria estudou em **escola pública (73,6%)** e cursou o **ensino médio tradicional (80,5%)**. O meio de transporte utilizado pela maioria é o **metrô e ônibus (55,18%)**. Entre as razões pela escolha da FMU como instituição de ensino superior, a **qualidade** responde por **38,24%** das respostas.

ALUNO VETERANO NÃO CONCLUINTE

O aluno veterano não concluinte dedica de **três a cinco horas de estudos por semana (37%)**, e 34,3% deles dedica de uma a duas horas semanais. Para 22,38% as condições gerais das instalações físicas de salas de aulas, biblioteca e ambientes de trabalho e estudo para o funcionamento do curso foram todas ou a **maior parte delas consideradas adequadas**. Para 50,244% responderam somente algumas. Para 24,7% as instalações dos laboratórios, os equipamentos, os materiais e os serviços de apoio específicos do curso são excelentes ou boas, 36,39% consideram razoáveis, e 38,85% responderam ruins ou péssimas.

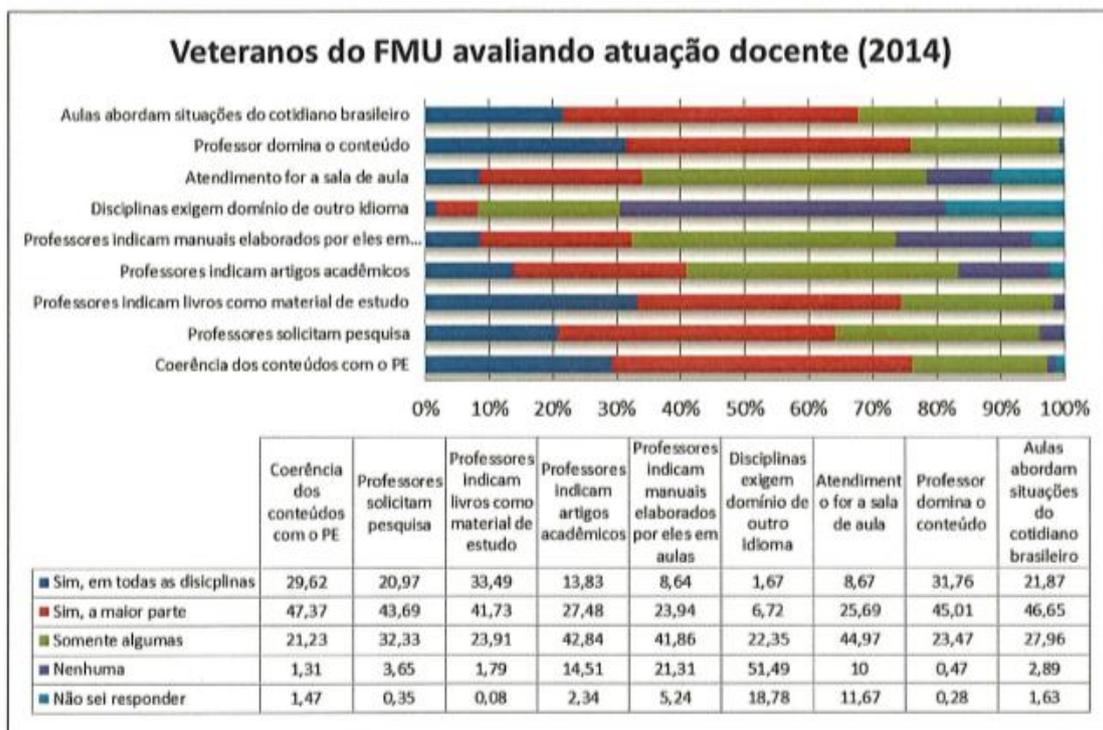
Apesar dos esforços empreendidos para melhoria geral da infraestrutura no ano de 2014, ainda não foi possível reverter tais percepções. A CPA acredita que esses indicadores terão melhoria significativa no ciclo subsequente, pois a maioria dos projetos e ações terá sido concluído. Houve adequação e adaptação de várias edificações utilizadas pelos cursos da FMU, aquisição de novos equipamentos de projeção de imagem (data show) e outros recursos áudio visuais. A maioria dessas ações foi posta em curso no segundo semestre de 2014, não houve tempo hábil para que tais percepções fossem devidamente captadas pelos instrumentos de autoavaliação. De forma geral, os quesitos avaliados pelos veteranos estão expressos nos gráficos seguintes:



O serviço prestado pela **Secretaria Acadêmica** e pelo **Setor Financeiro** continuam entre as **piores percepções**. Em 2014_2 teve início a segunda fase de adequação e adaptação dos espaços físicos utilizados pelas Secretarias Acadêmicas. Também se iniciou uma redistribuição de tarefas para redirecionar os alunos as áreas competentes. A captação dessas melhorias será apreendida apenas ao longo de 2015 quando o processo terá sido implantado integralmente. Entre as modificações realizadas merece destaque aquele em que se desenvolvem as Centrais de Atendimentos aos Alunos. O principal objetivo dessa divisão é o de realizar uma triagem no atendimento aos alunos, evitando filas e/ou acúmulo de solicitações em áreas indevidas.

A **melhor percepção** sobre os serviços prestados continua a ser o oferecido pela **Biblioteca** da Instituição. Tal percepção já fora apontado em 2013, e repete-se em 2014.

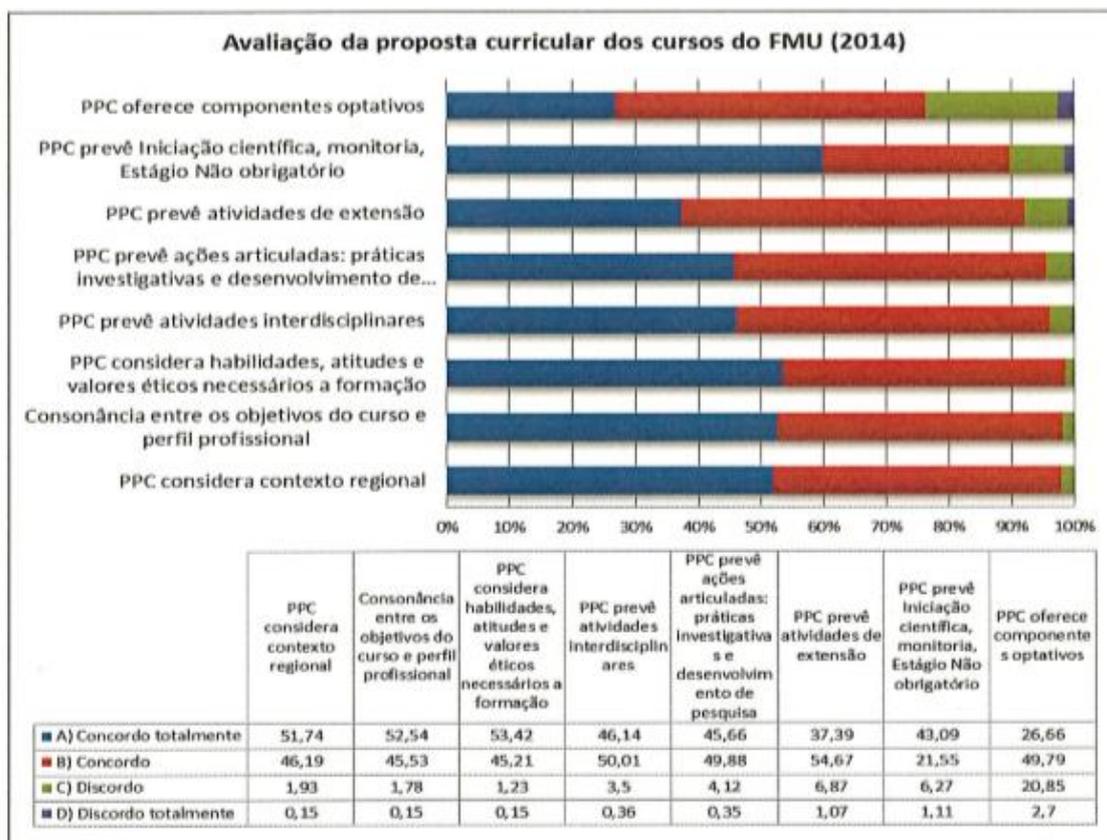
Ao avaliarem a atuação docente, a coerência dos conteúdos com os planos de ensino e a abordagem de temas do cotidiano brasileiro nas aulas são itens de destaque: **68,52% dos veteranos identificam tal fato na maior parte e na totalidade das disciplinas**.



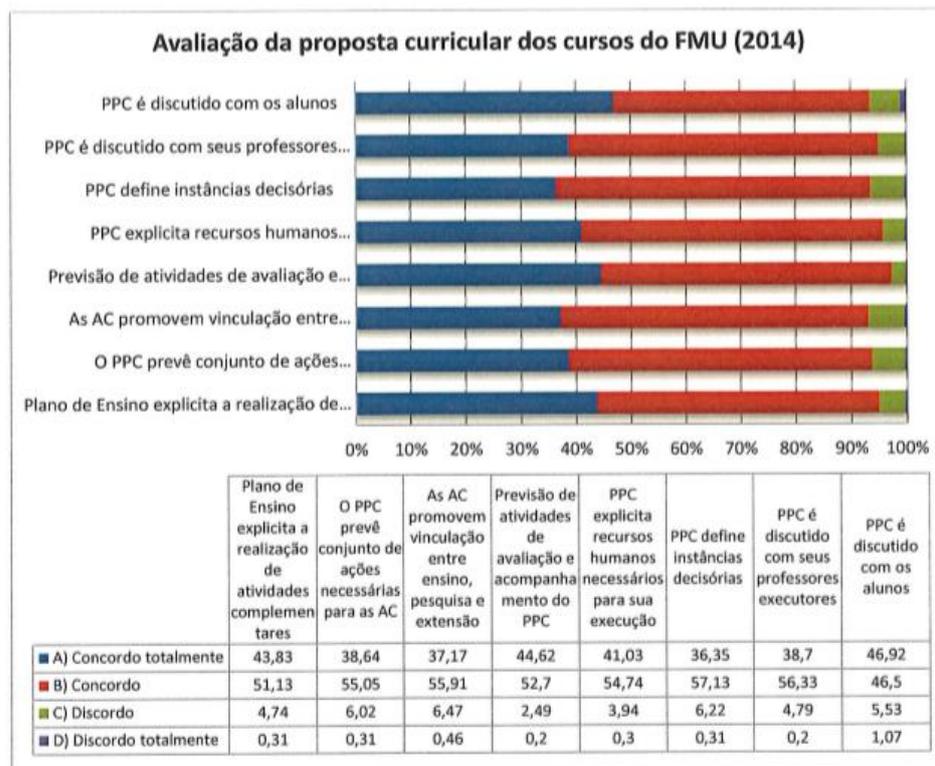
ALUNO CONCLUINTE

Quando questionados acerca da atualização dos docentes em relação à prática profissional 59,47% dos concluintes afirma ser ótima ou boa. Porém, quando questionados sobre a qualidade e a atualidade dos equipamentos utilizados no curso em comparação com a prática profissional, 48,94% das percepções consideram-nos ruins ou péssimas. É importante destacar que em 2014 houve uma série de investimentos para modernização e ampliação dos laboratórios específicos de cursos, com destaque os cursos pertencentes à Escola de Exatas, mas tais percepções ainda não foram captadas pelo processo de autoavaliação. Em 2014 foram entregues 12 laboratórios de informática para atender os prédios 10, 32, e 40. E, em 2014_2 mais 4 laboratórios para o prédio 32.

CORPO DOCENTE



AVALIAÇÃO DA PROPOSTA CURRICULAR PELOS DOCENTES



PERFIL DOCENTE

A CPA realizou no segundo semestre de 2014, um inédito levantamento do perfil demográfico, socioeconômico e da atuação profissional do corpo docente da Instituição. Apesar do expressivo número de respostas, os resultados não podem ser extrapolados, em termos estatísticos, para o conjunto total de docentes, uma vez que a amostra não foi previamente estruturada, por tratar-se de levantamento voluntário e realizado no âmbito da autoavaliação institucional.

Síntese:

Demografia: Quase dois terços dos professores da FMU são casados ou vivem em união estável com parcela ligeiramente superior de homens. Em termos etários, há uma distribuição relativamente uniforme entre os segmentos, com uma proporção significativa de docentes com **menos de 40 anos (37,9%) e entre 40 e 50 (31,2%)**. Parcela superior a 10% dos professores afirmou ter idade acima de 60 anos. A expressiva maioria dos docentes declarou-se branco (84,3%).

Formação: Parcela superior aos **50%** dos professores declararam possuir o **título de Mestre**, 14,2% são doutores e 3,2% pós doutores.

Produção docente e hábitos de leitura e lazer: 41,5% afirmaram produzir artigos científicos. Os professores investem na sua atualização como aquisição de livros de sua área de interesse ou fora dela: é expressivo o registro de docentes que adquirem, **em média, seis livros ou mais, por ano, para estas finalidades**. Mais de 80% dos entrevistados viajam anualmente e parcelas significativas registraram, como hobbies, a prática esportiva (29,6%) e frequentar cinema/teatro (22,4%). Mais de um terço participa de atividades voluntárias ou do terceiro setor, no qual predominam atuação em ONGs (16,7%) e instituições religiosas (18,2%).

Atuação Profissional: A parcela mais significativa assinalou que atua no campus Liberdade/Brigadeiro (71,8%). **Um terço dos professores dedica-se exclusivamente ao magistério em formação superior, e quase a metade (48,1%) atua em outra área**, não na docência. O corpo docente revela-se majoritariamente experiente, uma vez que **mais da metade dos professores revelou possuir mais de 15 anos de experiência profissional**. Parcela expressiva do corpo docente chegou à FMU nos últimos cinco anos (70,1%), reflexo do crescimento da instituição nos últimos anos.

PESQUISA

Participação em números	
Nº de projetos de Iniciação Científica aprovados na FMU	Nº de projetos aprovados para o CONIC – Congresso de Iniciação Científica
400	307

CRIAÇÃO DO II SIMPÓSIO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DO COMPLEXO EDUCACIONAL FMU

406 pesquisas que envolveram mais de 783 alunos

EXTENSÃO E RESPONSABILIDADE SOCIAL

Para o ano de 2014 destacamos **algumas** das atividades extensionistas e de responsabilidade social:

- O núcleo de Prática Jurídica do FMU – Centro de Inteligência;
- O Juizado Cível – FMU: com 4.726 atendimentos à comunidade em 2014;
- A área de Saúde atendeu 1.356 pessoas com mais de 7.546 procedimentos nos diversos cursos da área;
- O hospital veterinário atendeu 4.176 casos, com 12.032 exames laboratoriais e, 2.668 exames de imagem;
- O curso de Secretariado Executivo Trilíngue lançou o projeto de Extensão Universitária “Mães de Fibra” em que os alunos apadrinhavam vidas dos futuros filhos das mães atendidas pelo CERVI – Centro de Restruturação para a Vida.
- A ação social promovida pelo curso de Ciências Contábeis consistiu no plantão para atendimentos à comunidade, relativo ao preenchimento e envio das declarações de Imposto de Renda Pessoa Física 2014.

A FMU sempre atendeu os alunos com necessidades especiais, em especial dos alunos com deficiência auditiva, mas em 2014 tivemos **melhoria nos processos de atendimento** a estes alunos. Disponibiliza para todos os alunos surdos dos cursos de graduação e pós-graduação, tradutores e intérpretes da Libras – Linguagem Brasileira de Sinais. Os pedidos para este acompanhamento são realizados via CAA no momento de sua matrícula/rematrícula no curso.